

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ШИЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1**

СОГЛАСОВАНО: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИНЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ №2

Администрация муниципального района
«ШИЛКИНСКИЙ РАЙОН»

ОТ 10.12.2015

УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

С.В.БУХТОЯРОВА

Приказ № 86/1 от «15» декабря 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2016-2020 ГОДЫ**

ШИЛКА 2015

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ ШИЛКИНСКОЙ СОШ №1

Наименование программы- Программа развития школы 2016-2020

Сроки реализации - начало реализации январь 2016
 - окончание реализации декабрь 2020

Разделы программы:

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная карта	10
3. Социальный заказ на образование.....	20
4. Проблемный анализ развития образовательного учреждения.....	24
5. Направления развития :	
5.1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.....	28
5.2. Воспитательный компонент ФГОС.....	34
5.3. Формирование инновационной культуры педагога	45
5.4. Одаренные и талантливые дети.....	49
5.5. Развитие школьной инфраструктуры.....	53
5.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.....	54
5.7. Финансовое обеспечение программы.....	56
6. Система мероприятий по реализации программы.....	57

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Шилкинской средней общеобразовательной школы №1 на период 2016-2020 гг. (далее – Программа).
Разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогов Муниципального общеобразовательного учреждения Шилкинской средней общеобразовательной школы №1
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы
Нормативно-правовая основа Программы	- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

	до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях шмо, педагогическом совете; 2 этап – принятие Программы Педагогическим советом
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим советом 10 декабря 2015 протокол №2
Кем утверждена Программа	Программа утверждена директором школы

	Приказ № 86/1 от «15» декабря 2015 г.
Цели и задачи Программы	Цель Программы развития - обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса. Задачи Программы развития: - создать условия для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов; - обеспечить поддержку талантливых детей в течение всего периода становления личности; - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; - создать условия для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; - обеспечить эффективное взаимодействие школы с организациями социальной сферы; - обеспечить приоритет здорового образа жизни.
Приоритетные направления Программы	1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты 2. Развитие системы поддержки талантливых детей

	3. Совершенствование учительского корпуса 4. Развитие школьной инфраструктуры 5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижений	• Созданы условия, необходимые для осуществления инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в образовательном учреждении нового качества образования и презентации педагогическому сообществу полученных результатов; • Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; • Расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий; • Созданы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; • Обеспечены условия для профессионального роста педагогических работников школы; • Создана система поддержки талантливых детей, разработана и внедрена система дополнительного образования детей и внеклассной работы; • Разработана система взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами; • Создана безопасная и комфортная образовательная среда, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
Срок действия Программы	2016 – 2020 гг.

Этапы реализации Программы	2016-2017 гг. Осуществление мероприятий по модернизации инфраструктуры школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы. 2016-2019 гг. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов. 2020 гг. Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка программ дальнейшего инновационного развития лицея.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществить за счет средств федерального, регионального, муниципального бюджета
Схема контроля исполнения Программы	Определяется администрацией МОУ Шилкинской СОШ №1

Миссия состоит в воспитании творческой, высокоинтеллектуальной, свободной личности, обладающей ключевыми компетентностями, способной жить в гармонии с миром и собой, позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, в нем происходящим.

«Портрет выпускника начальной школы»:

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

"Портрет выпускника основной школы":

любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого

развития общества и природы.

"Портрет выпускника школы":

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2. Информационная карта МОУ Шилкинской СОШ №1

Современное здание школы открыло двери в 1959 году.

Состояние материально-технической базы

Электронный адрес – shilkasosh1@yandex.ru

Актальный зал – 200 посадочных мест

Библиотека, читальный зал

Спортивный зал – 1 (10х 25 м = 250 кв.м)

Тренажерный зал– 10 тренажеров

Столовая - 100 посадочных мест

№	Кабинет	Оборудование
1	Кабинет начальных классов №1	Компьютер, монитор, клавиатура, телевизор, колонки
2	Кабинет начальных классов №2	Компьютер, монитор, клавиатура, телевизор, колонки
3	Кабинет начальных классов №3	Компьютер, монитор, клавиатура, телевизор, интерактивная доска, проектор, колонки, принтер, видеокамера, фотоаппарат.
4	Кабинет начальных классов №4	Ноутбук, телевизор, колонки
5	Кабинет истории №14	Моноблок, телевизор, колонки
6	Кабинет русского языка №11	Компьютер, монитор, клавиатура, телевизор, колонки
7	Кабинет химии №6	Ноутбук, интерактивная доска, проектор
8	Кабинет информатики	Компьютеры-14 шт., моноблок-1 шт., интерактивная доска, проектор, колонки, принтер
9	Кабинет завучей	Компьютер-2 шт., монитор-2шт., принтер-2 шт.
10	Учительская	Компьютер, монитор, принтер
11	Кабинет ИЗО №18	Ноутбук, проектор
12	Кабинет бухгалтера и секретаря	Компьютер-2 шт. , монитор-2 шт., принтер-2 шт.
13	Кабинет директора	Ноутбук, принтер
14	Кабинет музыки	Компьютер, монитор, колонки, музыкальный центр, микрофоны

15	Кабинет дошкольной группы	Телевизор, DVD
16	Кабинет технологии №15	Телевизор, ноутбук
17	Кабинет географии №10	Телевизор
18	Кабинет ОБЖ №8	Электронный стрелковый тир
	Итого	Компьютеров-23 шт., принтеров- 8 шт., ноутбуков- 7 шт., интерактивных досок- 3 шт., проекторов- 5 шт., телевизоров-9 шт., DVD- 1шт., моноблок- 2 шт., видеокамера-1 шт., фотоаппарат-1 шт., муз.центр-1 шт.

Сведения о традициях школы:

Традиции - это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год школьная семья ждет, что праздник не будет похож на прошлогодний.

День Знаний; День Учителя

Осенние праздники; Новый год у ворот

День Матери; 8 Марта

День защитника Отечества; А, ну-ка, парни, День Победы

Праздник «Последнего звонка»

Предметные недели; Выставки творческих работ

-«Ученик года»; «Спортсмен года»

-Последний звонок; Выпускной бал

Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

Показатели		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество учащихся		437	440	439
Из них	1-4	196	195	181
	5-9	205	206	206
	10-11	36	39	35
Количество классов		20	20	20
Из них	Дошк.	1	1	1
	1-4	8	8	8
	5-9	9	9	9
	10-11	2	2	2
Среднее количество учащихся в классе		21,9	22	22

Контингент учащихся

год	мальчики	девочки	7-10 лет	11-13 лет	14-18 лет
2012-2013	214	223	180	146	130
2013-2014	212	228	180	126	111
2014-2015	207	231	178	144	97

Качество знаний и успеваемость

год	По школе	I ступень	II ступень	III ступень	Успеваемо сть
2012-2013	36,7%	30,4%	32%	34%	99,7
2013-2014	40,5%	35%	33%	42%	99%
2014-2015	43%	39%	34%	51,4%	99%

Анализ сдачи ЕГЭ и ОГЭ

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ, чел.			
	2012г	2013г	2014г	2015г
Русский язык	17	17	13	19
Математика (профильная)	17	17	13	18

Математика (базовая)				19
История	1	1	4	8
Обществознание	9	7	8	16
Биология	1	2	2	2
Информатика	2	1	1	-
Физика	4	1	2	-
Химия	1	1	1	2
Английский язык	1	1	-	1

Предмет	Успеваемость, %			
	2012г	2013г	2014г	2015г
Русский язык	100	82	100	100
Математика (профильная)	100	71	46	44
Математика (базовая)				89
История	100	100	100	88
Обществознание	100	86	75	69
Биология	100	50	100	100
Информатика	100	100	100	-
Физика	75	100	100	-
Химия	0	100	100	50
Английский язык	100	100	-	100

Предмет	Средний балл ЕГЭ			
	2012г	2013г	2014г	2015г
Русский язык	61	48,4	61,4	58,5
Математика (профильная)	39	32,8	23,9	23
История	64	58	50	44
Обществознание	58	49,9	48	43,6
Биология	39	53	54	44
Информатика	64	62	63	-
Физика	55,8	51	48,5	-
Химия	34	64	48	31
Английский язык	22	39	-	22

Анализ результатов ОГЭ выпускников

Предмет	Год	Кол-во сдава вших	Результаты, чел.				Успеваемость, %	Качество, %
			«2»	«3»	«4»	«5»		
Русский язык	2012	44	6	24	8	6	86	32
	2013	45	7	22	9	7	84,4	35,6
	2014	37	3	16	11	7	91,9	48,6
	2015	19	1	7	5	6	94,7	58

Математика	2012	44	3	37	3	1	93	9
	2013	45	3	23	18	1	93,3	42,2
	2014	37	8	23	5	1	78,4	16,2
	2015	19	2	14	3		89,5	15,8
Английский язык	2014	1				1	100	100
Физика	2012	1	-	-	1	-	100	100
	2013	1	-	1	-	-	100	0
История	2012	1	-	-	1	-	100	100
Обществознание	2015	1		1			100	0

Участие в олимпиадах (призовые места)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Муниципальный	2	8	8	20
Краевой	1	0	0	0
Всероссийский конкурс «Британский бульдог»	4	4	35	50
Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»		23	28	30

Социальный паспорт

год	Семьи социального неблагополучия	Малообеспеченные семьи	Опекаемые дети	Неполные семьи	Многодетные семьи	Инвалиды	На учете ПДН	Внутришкольный контроль
2012-2013	5	66	17	128	66	4	1	16
2013-2014	-	151	20	132	79	2	5	23

2014-2015	2	126	16	123	73	2	2	11
-----------	---	-----	----	-----	----	---	---	----

Здоровье детей

год	Основная группа	2 группа	3 группа
2012-2013	12 /2,9%	403/93,7%	15/ 3,4%
2013-2014	10/2%	399/93%	18/4%
2014-2015	20/4,2%	436/91,5%	20/4,2%

Год	Практически здоровы	С хроническими заболеваниями
2012-2013	415/96,5%	15 (3,4%)
2013-2014	397 /93%	30 (12,5%)
2014-2015	450/94,5%	26 (5,4%)

Охват дополнительным образованием

год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
количество	292	225	252
охват	67%	51%	57%

Уровень воспитанности

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Низкий	18%	23%	18%
Средний	41%	44%	35%
Высокий	41%	33%	47%

Уровень удовлетворенности школьной жизнью

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Низкий	12	10	10
Средний	30	29	32

Высокий	58	61	58
---------	----	----	----

Характеристика педагогического коллектива.

а) по уровню образования

год	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Неполное высшее педагогическое	Среднее специальное
2013-2014	12	8		6
2014-2015	12	5	1	4
2015-2016	13	5	1	3

б) по стажу работы

год	до 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	3	9	14
2014-2015	3	6	13
2015-2016	3	4	15

в) по квалификационным категориям

год	с высшей квалификационной категорией	с I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности, без категории
2013-2014	2	9	15
2014-2015	2	8	12
2015-2016	2	10	10

Приоритетные направления воспитательной работы:

1.Гражданско- патриотическое;

2. Духовно- нравственное;
3. Учебно-познавательное;
4. Спортивно- оздоровительное;
5. Художественно- эстетическое.

Гражданско-патриотическое (через программу «Я- гражданин России», систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ, классные часы «Символы Родины»;), способствующее осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека;

художественно-эстетическое развитие (через систему работы кружков дополнительного образования, систему фестивалей, конкурсов и т.д.), способствующее развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре отечества, мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном).

Спортивно- оздоровительное направление (через программу «Здоровье»)

Работа по основным направлениям воспитательной деятельности велась целенаправленно классными руководителями, педагогом-организатором, членами совета по профилактике правонарушений, социально-психологической службой школы, учителями-предметниками, администрацией школы, родителями, работниками правоохранительных органов, медицинской службой.

Гражданско-патриотическая деятельность в школе реализовывалась в нескольких направлениях:

- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение классных часов;
- изучение истории российской государственной атрибутики;
- знакомство с историей малой Родины и т. д.

Нравственно-правовая деятельность реализовывалась во внеклассных мероприятиях различной формы (беседы социального с учащимися, посвященных знакомству с гражданским и уголовным кодексами РФ, час общения в старших классах «Как научиться жить без конфликтов?», познавательное мероприятие в 1 – 5 классах «Учимся быть добрыми», беседы и классные часы классных руководителей 1 – 11 классов на нравственно-правовые темы). Беседы с учащимися на правовую тему 1 раз в четверть проводил инспектор ПДН.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы воплощалось в проведении различных конкурсов, мероприятий, классных часов, оформлении классных уголков и школьных рекреаций в праздники и т. д.

Физкультурно-оздоровительное направление реализовывалось также через проведение различных спортивных мероприятий, так в школе прошло традиционное мероприятия «День Здоровья»

Трудовое и экологическое направление реализовывалось через участие в трудовых и экологических акциях, конкурсах. Так, учащиеся школы подготовили рисунки к общешкольному конкурсу «Мы выступаем за здоровый образ жизни».

Духовно-нравственное воспитание

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Система элективных курсов (на основе выбора учащихся):

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями. Систематически проводились классные родительские собрания и общешкольные, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые): «Безопасность наших детей в наших на дорогах», «Как научить ребенка учиться» и «Семья – как защитный фактор от злоупотребления ПАВ у подростков», «Здоровье детей в наших руках» и др.

3. Социальный заказ на образование

Для развития Муниципального общеобразовательного учреждения Шилкинской средней общеобразовательной школы №1 особо важную роль играет прогнозирование социального заказа, так как деятельность не может строиться исходя из вчерашнего и даже сегодняшнего запроса на образование. Чтобы школа эффективно развивалась, необходимы знания завтрашнего социального заказа.

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса- учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ;
- потребности учащихся;
- ожидания родителей;
- профессионально-педагогические потребности учителей;
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования.

1. Государственный заказ определяется документами:

-Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

Школа – в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования жизненных установок личности. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

2. Потребности учащихся

Ученики хотят, чтобы в школе было интересно учиться, чтобы к ним относились с уважением, видели в них личность, чтобы можно было

общаться друг с другом, хотят быть успешными и получить качественное образование.

По результатам анкетирования выявлены потребности учащихся:

1. изучение информационно-коммуникативных средств обучения;
2. изучение иностранного языка;
3. углубление уровня профориентационной работы, знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения;
4. увеличения разнообразия спортивных кружков и секций;
5. участие в общественной жизни школы, класса;
6. уверенность в успешном поступлении в ВУЗы, Сузы, ПТУ, ПУ.

3. Ожидания родителей

Родители – реальные субъекты социального заказа в образовательном процессе. Являются соучастниками образовательного процесса, информированы о современных тенденциях в образовании, готовы помогать школе.

В результате опроса родителей, были выявлены следующие потребности:

1. обеспечение качественной подготовки в ВУЗы;
2. поддержать ребенка в трудной ситуации, поощрить, закрепить его достижения;
3. чтобы ребенок был успешным;
4. уменьшение перегрузки детей;
5. должен получить основное образование;
6. воспитание культурно-развитой личности;
7. обеспечение досуговой деятельности;
8. занятия ребенка в кружках, спортивных секциях;

9. сохранение здоровья ребенка.

Таким образом, родители хотят видеть в детях:

- личность, обладающую прочными знаниями;
- личность с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную и трудолюбивую;
- профессионально направленную личность с развитыми творческими способностями;
- личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

4. Профессионально-педагогические потребности учителей

- Создание образовательного пространства школы, способствующего повышению качества образования.
- Обновление школьного образования, ориентированного не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей.
- Формирование целостной системы УУД, самостоятельной деятельности, личной ответственности обучающихся. Сохранение лучших традиций естественно-математического, гуманитарного, художественно-эстетического образования.
- Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и на рынке труда.
- Оптимизация учебной и физической нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения.

5. Требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования:

- Обеспечение качественного образования выпускников школы;
- Овладение выпускниками школы требований Государственного образовательного стандарта;
- Овладение формами и методами обучения, применяемыми в профессиональных учебных заведениях;
- Осуществление предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Овладение культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- Воспитание учащихся, знающих нормы и правила поведения в обществе, впитавших в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающих права личности и собственности.

4. Проблемный анализ развития образовательного учреждения

SWOT-анализ внутренних факторов развития школы

Проблемы в деятельности ОУ	Причины их появления	Предполагаемые мероприятия по преодолению выявленных проблем
При достаточно стабильных результатах в обучении, ежегодном поступлении в вузы большого количества учеников, высоком рейтинге ОУ все еще нельзя говорить о достижении нового качества образования и подготовке компетентностной личности	Отсутствие единого информационного пространства образовательного учреждения как одна из причин неэффективности управления образовательным процессом. Традиционные формы сотрудничества и соуправления с родительской общественностью (через родительские комитеты). Традиционная	Разработка и реализация целевых программ по направлениям: • государственно-общественное управление образовательным учреждением; • психолого-педагогическая служба в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения

	организационно-педагогическая система не способствует профессиональному самоопределению обучающихся, формированию у них ключевых компетенций. Не в полной мере сформирована система психолого-педагогической поддержки обучающихся, способствующая их социализации и адаптации. Недостаточное внимание в воспитательном процессе уделяется формированию социально значимых качеств личности, отвечающих потребностям динамично меняющегося социума	
При ежегодном участии обучающихся ОУ в олимпиадах, творческих конкурсах и достаточно стабильных показателя их результативности, наблюдается невысокий уровень сформированности научно-познавательной деятельности большинства обучающихся, их творческого развития	Низкая эффективность работы педагогов с мотивированными и одаренными детьми. Невысокий уровень использования педагогами ОУ возможностей проектных, задачных, модульных технологий. Недостаточная информационная поддержка обучающихся, несформированность их информационной культуры	Разработка и реализация целевых программ по направлениям: • научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся и педагогов в условиях инновационного учреждения; • инновационные педагогические технологии как основа формирования ключевых компетенций обучающихся; • информационное пространство как одно из условий социализации и адаптации обучающихся;
Проблема рассогласования между фронтальными формами организации обучения, единообразием учебного содержания, преобладанием	Недостаточное внимание уделяется практико-ориентированной деятельности обучающихся. Сохранение у части педагогов чисто	

объяснительно-иллюстративного метода преподавания с одной стороны, и индивидуальными способами усвоения знаний, индивидуальным темпом учебно-познавательной деятельности ученика, его желанием самостоятельно и продуктивно решать проблемы в различных сферах деятельности	«зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка. Невысокий уровень владения определенной части педагогов технологиями компетентностно-ориентированного обучения	
При наблюдающемся росте профессиональной и творческой активности членов педагогического коллектива отмечается профессиональный консерватизм части учителей, сдержанная позиция в отношении самостоятельного применения новшеств	Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, методической и теоретической готовности части педагогов к инновационной деятельности, внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий. Несформированность мотивационной сферы к введению новшеств, навыков самообразования, самоанализа определенной части педагогического коллектива. Неэффективность мер по созданию условий для сотрудничества учителей образовательного учреждения по решению единых методических проблем, ориентаций на совместные достижения	Разработка и реализация целевых программ по направлениям: • научно-методическое сопровождение образовательного процесса; • научно-методическая поддержка педагогов
Недостаточное материально-техническое обеспечение учебного	Недостаточно используются возможности привлечения спонсорских средств для	Участие образовательного учреждения в конкурсах и грантах.

процесса, мешающее обновлению содержания образования, повышению его качества	укрепления материально-технической базы	
--	---	--

SWOT-анализ внешней среды

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса педагога	Повышение престижа профессии педагога	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокие результаты	Рост напряженности труда, конфликтности
Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья	Повышения качества просветительской и профилактической работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ. Низкий образовательный статус родителей.
Взаимодействие с учреждениями культуры, дополнительного образования, профессионального образования	Школа взаимодействует с Домом детства и творчества, ДЮСШ, районной библиотекой, музыкальной школой, с Шилкинским многопрофильным лицеем	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования краевого центра	Разработка механизмов взаимодействия. Поиск возможностей взаимодействия.	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.

SWOT-анализ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития ОУ имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие

образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существенных факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

5. Направления

5.1. Направление «Реализация ФГОС»

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Новые стандарты предполагают, прежде всего, изменения в организации образовательного процесса в школе.

Первые результаты внедрения ФГОС показывают, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях образовательных учреждений. Отмечается ряд положительных тенденций: повышение качества знаний учащихся, использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий: здоровьесберегающие и здоровьесформирующие образовательные технологии; информационно-коммуникативные технологии, включающие: обучающие компьютерные программы; контролирующие, демонстрационные; использование интерактивной доски; компьютерные презентации; технология проектной деятельности младших школьников как средство реализации компетентностно-ориентированного обучения; технология деятельностного метода – построение процесса обучения на основе учебных ситуаций; технологию уровневой дифференциации, педагогические технологии по выявлению и поддержке одарённых детей; положительная динамика использования учителями начальных классов в практике учебно-

методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий); осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения; возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами, положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

Результаты учебной деятельности по ФГОС НОО

Уч. год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество	44,6%	51,5%	52%	53,5%
Кол-во отличников, хорошистов	Отличников- 6 Хорошистов- 52	Отличников- 5 Хорошистов- 62	Отличников- 8 Хорошистов- 63	Отличников- 12 Хорошистов- 64

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОО				
1	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС: (штатное расписание, режим функционирования школы II ступени, Положение о мониторинге образовательного процесса в основной	2015-2016 уч.г.	Администрация школы рабочая группа по введению ФГОС ОО	Положения, инструкции, приказы

	школе, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)			
2	Формирование заказа на учебники для учащихся 5 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2015-2019 уч. годы	ЗДУВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
3	Разработка программ по предметам среднего общего образования	2018	ЗДУВР, рабочая группа по введению ФГОС СОО	Программы
4	Формирование заказа на учебники для учащихся 10 -11 классов в соответствии с федеральным перечнем	2019	ЗДУВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО				
1	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - административных совещаниях	1 раз в четверть	ЗДУВР, руководитель ШМО, учителя-предметники	Протоколы, план работы ШМО
2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	ежегодно	ЗДУВР, руководитель ШМО	План методической работы

	ООО			
3	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы - организация и проведение педсоветов, семинаров в школе, прохождение КПК 1 раз в 3 года	2015-2020г.	Директор школы, ЗДУВР	План курсовой подготовки План научно-методических Семинаров, педсоветов
4	Изучение опыта введения ФГОС ООО школами города и страны	Постоянно	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
5	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО, ФГОС СОО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО				
1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Учителя-предметники	Информационные материалы
2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам:	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители 4-х классов, будущие классные руководители 5-	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний

	-ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования		9 классов	
3	Информирование общественности о процессе введения ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы ЗДВР	Размещение материалов на сайте школы
4	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов	2015-2020г	Директор, библиотекарь, заместители директора	Информационно-образовательная среда
5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	2015, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса в процессе введения ФГОС ООО				

1	Утверждение списка учителей, работающих в классах, участвующих в реализации ФГОС ООО в 2015-2020 уч. г.	2015-2020 гг.	Директор школы, ЗДУВР	Список учителей основной школы, рекомендованных к участию в реализации ФГОС ООО
2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Ликвидация профессиональных затруднений
5. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало каждого финансового года	Директор Школы, бухгалтер	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО

3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств муниципального бюджета	2019	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

5.2. Воспитательный компонент ФГОС

Самоуправление

Самоутверждение личности – процесс непрерывный и необходимый. Подростка надо обеспечить информацией, о том, как самостоятельно жить в современном обществе. Достаточно вовлечь его в конкретную деятельность и поддержать его инициативу, помочь достичь поставленной цели. И таким огромным полем для социализации личности является самоуправление.

С целью самоутверждения школьников продолжает работу школьное самоуправление - совет старшеклассников и детское объединение «Росинка». Ребята ежемесячно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий. На заседаниях совета обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего ребят волнуют проблемы школьной жизни: в какой форме ходить, как интересно провести и организовать дискотеку, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое.

1-5 классы	6-11 классы
Росинка	Совет старшеклассников

Цель: Воспитание ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе.

Задачи:

развитие лидерских качеств методами активного социально-психологического обучения;

развитие творческого, культурного и коммуникативного потенциала старшеклассников;

создание комфортной обстановки общения и творчества;
формирование мотивационной - потребностной сферы личности старшеклассника, его положительного социального опыта и помощь в освоении социальных ролей;

разработка социальных проектов с целью адаптации старшеклассника в социуме;

В рамках дополнительного образования в течение года в школе

работают следующие кружки: .

Спортивно-оздоровительного направления:

Секция по баскетболу(5-6классы)- руководитель Золотухина Г.В.

Секция по баскетболу (7-8классы)- руководитель Баранова. Ю.К.

Кружок «Стрелок» (5 классы)- руководитель Золотухина Г.В

Кружок «Туризм» (7-8 классы)- руководитель Баранова Ю.К.

Направления	Виды образования
Спортивно-оздоровительное	Секции по баскетболу, кружок «Стрелковый», кружок «Туризм»

Цель, и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие

Задачи:

- Формирование базовых национальных ценностей у учащихся;
- Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.
- Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования.
- Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ.
- Развитие системы детского самоуправления.

- Сотрудничество с родительской общественностью и социальными партнерами.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС второго поколения, поскольку личность выпускника трактуется во ФГОС как активная, социализированная, умеющая адаптироваться к изменяющимся общественным условиям. Задачи воспитания и социализации в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

2. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся

(гражданственность, патриотизм)

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально- педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи:

- Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта.
- Развитие духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.
- Формирование толерантности, подготовка учащихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.
- Укрепление здоровья школьников, формирование отношения к своему здоровью как к ценности.

Данная программа призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление.

2.1. Основные направления духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся

Цели:

воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность;

отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;

формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;

признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;

- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

2.2. Основное содержание

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2.3. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве

Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2.4. Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами РА.
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме (Дни здоровья, Игра «Зарница»);
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции Акция « Милосердие» (ко дню пожилого человека),
«Новогодний калейдоскоп», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти у памятника Н.Е. Глазова» и др.;
- встречи с ветеранами, чествование ветеранов,
- подготовка открыток, сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;
- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Будем жить!» и др.

Традиционные мероприятия для учащихся

Мероприятия	Ожидаемые результаты
Классный час «Символика России», конкурс рисунков.	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.

Классные часы «Герои земли Русской», «О тех, кто прославил Россию».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Классные часы «Ветеран живет рядом», «Как бы я отпраздновал День России».	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Дети войны» «Военный орден в твоей семье».	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
Акция «Георгиевская ленточка»	Создание соответствующего эмоционального настроя в канун праздника Победы, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Конкурс «Твои права»	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с

	Конвенцией ООН о правах ребёнка
Дни правовых знаний	Формирование уважительного отношения к закону.
«А, ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
Участие в традиционных школьных мероприятиях Посвящение пятиклассников в «Росинку»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в выпуске школьной газеты «Школьный вестник»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Изучение государственной символики страны, края, города. Знакомство с традициями, выдающимися людьми края, города: выход в районную библиотеку, цикл мероприятий «Символы России, края, района» встречи с интересными людьми	Формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Викторина «Есть ли границы у свободы?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»
Встреча с инспектором : «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.

Проекты «России верные сыны», «Герои последней Великой войны»	Расширение и углубление знаний учащихся о выдающихся людях России. Формирование у детей положительной нравственной оценки защитников родной земли. Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
Участие в традиционных школьных мероприятиях («Вахта Памяти»)	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.

Мониторинг: портфолио (личные достижения),

опросы (обе группы участников: подростки и взрослые (учителя, родители)

происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Оценка результативности работы

Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение различных мероприятий. Количество добрых дел. Расширение социального партнерства: организация и проведение новых встреч	Статистический анализ. Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Диагностика мотивационной сферы.
------------------------------	--	---

Вовлеченность в проектную деятельность.	Количество вовлеченных учащихся.	Статистика. Наблюдение.
Произвольность в общении.	• общительность; • открытость; • адекватная реакция • выражение эмоций; • способность к поддержке другого.	Экспертная оценка классных руководителей.

5.3. Направление «Формирование инновационной культуры педагога как условие его профессиональной деятельности»

Инновационная культура педагога- это область его духовной жизни, отражающая целостную ориентацию, закреплённую в мотивах, знаниях, умениях, образцах и нормах поведения, обеспечивающих восприимчивость новых идей, готовности к их реализации.

Инновационная культура педагога –это высшее проявление общекультурных (духовность, гражданственность, эрудиция), профессиональных (знание предмета, информационно-технологическая культура, психологическая культура), личностных качеств (отношение к ученикам и к себе как развивающимся личностям, культура человеческого взаимодействия) педагога.

Формирование инновационной культуры педагогов через включение основной части учителей и учащихся школы в проектно-исследовательскую деятельность, освоение и применение проектно-исследовательской технологии как современного инструмента опережающего, творческого, междисциплинарного обучения педагогов и учащихся, применение

информационно-коммуникационных технологий, изменение ценностно-смыслового содержания процесса обучения.

Необходимо включить основную часть педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, создавать условия для активного применения информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочное время, оказать своевременную профессиональную поддержку, стимулирование инновационной деятельности учителя, то это позволит поднять на новый уровень:

- профессиональные, общекультурные, ценностно-смысловые и личностные качества педагога, способного обеспечить современное качество образования в школе;

- ключевые компетенции педагогов и учащихся:

- информационные- готовность к самостоятельной работе с информацией, её критическое осмысление,

- коммуникативные-готовность и умение общаться, работать в группе, умение выступать перед аудиторией, умение представлять свою работу

- проектно-исследовательские- умение выявлять проблему, формулировать цель, находить альтернативные пути и средства решения задач, доводить решение проблемы до конца, умение публично представлять результаты работы,

- рефлексивные- критическое осмысление результатов, умение отслеживать свои эмоции, мысли и чувства в ходе работы,

- позволит решить задачу эффективного внедрения Государственных стандартов второго поколения в учебно-воспитательный процесс школы.

Важнейшей составляющей формирования инновационной культуры является привлечение практически всех педагогов и учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности: на уровне класса, с учетом личностно-ориентированного подхода с выходом на уровень параллелей;

- уровень образовательных ступеней начальной, средней и старшей школы;

- общешкольный уровень-участие в конференциях;

- выход на районный, региональный уровни.



Учитель, владеющий современными педагогическими технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую технологию.

Готовность педагога к созданию авторской технологии, характеризующейся согласованностью методических приёмов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту учителя, авторским стилем его педагогической деятельности - один из важнейших *показателей личностного развития* педагога.

Важнейшим *условием*, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога .

Разработка и усовершенствование образовательных программ - одно из самых распространённых направлений инновационного педагогического поиска в образовательных учреждениях. К таким программно-методическим аспектам творческой деятельности педагога относятся: во-первых, чёткая рефлексия того, где, в чём и зачем намеревается учитель провести инновацию, каким требованиям должна отвечать авторская программа; во-вторых, в ней должны быть представлены не только «знаниевый» (то есть образовательный стандарт), но и личностный аспект (личностный опыт детей и педагога). Учебная программа в этой связи, - это не инструкция «что дать ученикам», а установка на творческое сотрудничество с ними при решении взаимозначимых задач, диалог, субъект-субъектное обучение.

Авторская методическая система - это совокупность индивидуальных приёмов, средств, а также оптимальных для педагога, его индивидуального стиля деятельности форм и методов, характеризующихся целостностью, оригинальностью и результативностью их применения.

Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной *авторской системы работы*, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем. Результатом дидактической и воспитательной системы являются авторские программы и технологии, а результатом индивидуальной методической системы - индивидуально-авторский стиль и педагогическая техника. В структуре *авторской педагогической системы* выделяют: идею и замысел, общую конструкцию педагогической системы, методический состав, логику развертывания, специфические приёмы создания личностно ориентированных ситуаций, адаптированность технологии к индивидуально-личностному потенциалу.

Инновационная деятельность, осуществляемая педагогом в образовательном учреждении, позволяет ему подниматься на разные уровни своего профессионально-личностного развития.

Педагогический коллектив, решивший работать в режиме развития, должен:

- создать банк современных инноваций: новое содержание и новые технологии, индикаторы творческой среды образовательного учреждения, создание новых профессиональных объединений педагогов (школа, мастер – классы, педагогические студии);
- определить отношение к инновациям, собрать альтернативные мнения, сформировать мотивацию педагогов;

- оценить личностно – индивидуальную мотивацию каждого педагога: тип нервной деятельности, профессионализм, креативность, уровень тревожности и самооценки;
- провести разъяснительную работу по осмыслению и осознанию каждым педагогом своего места в инновационном процессе;
- составить аналитические программы по апробированию новых идей и подходов;
- объективно оценить достигнутые результаты, установить причинно – следственные связи удач и ошибок, определить перспективы развития.

Этапы	Сроки проведения
Проведение диагностики готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.	2016-2017
Создание банка современных инноваций	
Создание программы развития инновационного потенциала коллектива.	2017-2018
Формирование инновационного мышления и инновационного опыта педагогов	2017-2020

5.4. Направление « Одаренные и талантливые дети»

Одной из главных задач современной школы является выявление одаренных детей и организация системной работы с ними. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учет индивидуальных особенностей учащихся, разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, формирование в школьнике потребности в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии.

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Этапы реализации

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Этапы реализации

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

5.5. Развитие школьной инфраструктуры

Цель: Обеспечение комфортных и безопасных условий для организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
1. Приводить инфраструктуру образовательной организации в соответствие с нормами СанПиН и ФГОС	1. Оснащение кабинетов школы. 2. Ликвидация двухсменного режима обучения 3. Пополнение библиотечного фонда	Модернизация материальной базы 100 % обеспеченность библиотечного фонда
2. Совершенствовать безопасность образовательного пространства образовательной организации	1. Теоретическая подготовка должностных лиц и ответственных работников по вопросам комплексной безопасности 2. Расширение системы	Соответствие инфраструктуры образовательной организации требованиям безопасности. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных

	видеонаблюдения	органов
3. Совершенствовать условия для занятий физической культурой и спортом	1. Проведение ремонта в спортивном зале.	Соответствие современным требованиям к условиям проведения занятий физической культурой и спортом
4. Совершенствовать эстетическую среду внутренних помещений образовательной организации и территории	1. Улучшение дизайна пришкольного участка, ограждение школьной территории и спортивной площадки	Соответствие современным требованиям к помещениям и территории образовательной организации

5.6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель: Создание условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи	Мероприятия	Индикаторы результативности
1. Развивать и совершенствовать спортивно-оздоровительную работу	1. Приобретение необходимого спортивного инвентаря и оборудования 2. Оформление стендов «Спортивная жизнь» 3. Комплексная оценка состояния здоровья учащихся.	100% обеспеченность спортивным инвентарем Доля обучающихся, имеющих вредные привычки
2. Создавать условия, обеспечивающие профилактику заболеваний и укрепление здоровья	1. Оснащение кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2. Приведение в соответствие с требованиями освещенности учебных помещений, уровня	Соответствие материальных условий, режима работы, расписания и программ требованиям СанПиН

обучающихся	ЭМИ, микроклимата и т.д. 3. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 4. Мониторинг состояния здоровья обучающихся	
3. Активизировать организацию внеурочной и внешкольной спортивной занятости школьников	1. Организация работы спортивных секций на базе образовательной организации 2. Организация спортивных соревнований и праздников на базе образовательной организации	Доля обучающихся, занятых спортивных секциях, в том числе: - в школе; - вне школы
4. Совершенствовать систему медицинского обслуживания	1. Ежегодный медицинское обследование обучающихся 2. Медицинский осмотр и диспансеризация всех сотрудников школы 3. Мониторинг состояния здоровья обучающихся	Соответствие медицинского обслуживания требованиям СанПиН. Доля пропусков уроков обучающимися по болезни
5. Создавать условия, предотвращающие развитие дезадаптационных и анти витальных состояний обучающихся	1. Раннее выявление дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности. 2. Социально-психологическое	Доля дезадаптированных детей

	сопровождение дезадаптированных детей, склонных к антиобщественному поведению, имеющих повышенный уровень тревожности.	
--	--	--

5.7. Финансовое обеспечение программы

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, руб.					Источники финансирования
		2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	
Приобретение программного и методического обеспечения	Пополнение библиотечного фонда, медиатеки	500тыс.руб.	500тыс.руб.	500тыс.руб.	500тыс.руб.	500тыс.руб.	Региональный бюджет
Модернизация материальной базы	Приобретение мебели для кабинетов школы	500 тыс.руб		500 тыс.руб		500 тыс.руб	Муниципальный бюджет
Модернизация компьютерного парка образовательного учреждения и расширение базы интерактивных средств обучения	Замена устаревших моделей компьютерной техники, оснащение предметных кабинетов интерактивными средствами обучения		300 тыс.руб		300 тыс.руб		Муниципальный бюджет
Приобретение оборудования и организация единого информационного пространства образовательного учреждения	Создание единого информационного пространства образовательного учреждения				100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	Муниципальный бюджет
Приобретение	Ремонт и оснащение		100	50	50	50	Муниципальный бюджет

Основные направления расходов	Мероприятия в рамках программы развития, требующие финансовых инвестиций	Планируемый объем расходов, руб.					Источники финансирования
		2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	
спортивного инвентаря, модернизация спортивной базы образовательного учреждения	спортивного зала и спортивной площадки образовательного учреждения		тыс.руб.	тыс.руб	тыс.руб.	тыс.руб.	льный бюджет
Ограждение территории учреждения и спортивной площадки				2000 тыс.руб			Муниципальный бюджет
Повышение квалификации педагогов		30тыс.руб.	30тыс.руб	30тыс.руб	30тыс.руб	30тыс.руб	Муниципальный бюджет
Оснащение школьного музея				60тыс.руб	60тыс.руб	60тыс.руб	Муниципальный бюджет
Поддержка инновационных проектов учащихся, педагогов, родительской общественности			40тыс.руб	50тыс.руб	50тыс.руб	50тыс.руб	Региональный бюджет
Обеспечение безопасности ОУ	Заключение договоров на охрану учреждения с ЧОП		150 тыс.руб	150 тыс.руб	150 тыс.руб	150 тыс.руб	Муниципальный бюджет
Итого:		1030 тыс.руб.	1120 тыс.руб.	3340 тыс.руб..	1240 тыс.руб	1440 тыс.руб.	

6. Система мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Сроки реализации
1	Мониторинг внедрения ФГОС в основной школе	2016-2020
2	Мониторинг воспитательной деятельности	2016-2020
3	Мониторинг выполнения направления «Одаренные и талантливые дети»	2016-2020
4	Мониторинг качества образования	2016-2020
5	Мониторинг инновационной культуры педагога	2016-2020
6	Мониторинг оснащенности образовательного процесса	2016-2020

На всех этапах организации инновационных процессов, способствующих развитию МОУ Шилкинской СОШ №1, будет проводиться мониторинг происходящих преобразований, основными функциями которого являются:

- *интегративная* (обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения);
- *диагностическая* (позволит выявить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности, уровень готовности всех субъектов образовательного процесса к взаимодействию);
- *экспертная* (осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих реализации миссии образовательного учреждения);
- *информационная* (позволит оперативно осуществлять обратную связь в форме получения информации о реализации Программы развития);
- *экспериментальная* (позволит осуществлять поиск и разработку диагностических материалов и апробацию их на валидность, технологичность, надежность);
- *образовательная* (обеспечит изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса).

В ходе реализации Программы развития будут анализироваться:

- инновационный потенциал коллектива;
- ход и результаты внедрения новшеств;
- инновации, полученные в ходе инновационной деятельности педагогического коллектива;
- эффективность сотрудничества с научными и другими организациями;
- качество внутришкольного управления;
- возможные негативные последствия, риски и ограничения.

Критериями и показателями оценки достижений являются:

Образовательные

- Динамика показателей уровня образования.
- Развитие проектных, исследовательских технологий в образовании.
- Рост банка информации о ходе инновационных процессов.
- Характер и число реализованных социальных инициатив образовательного учреждения.
- Количество победителей различных олимпиад, соревнований, конкурсов.

Социальные

- Оптимизация рынка образовательных услуг в условиях образовательного учреждения и за её пределами.
- Динамика правонарушений.
- Число обучающихся, реально включённых в активную социальную деятельность.
- Динамика изменения состояния здоровья обучающихся.
- Показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство).
- Психологический комфорт всех участников образовательного процесса.

Экономические

- Уровень материально-технической оснащённости образовательного учреждения.
- Профессиональная подготовка и переподготовка специалистов.

Управленческие

- Уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса (критический, допустимый, оптимальный).

- Уровень сформированности информационной системы обеспечения образовательного учреждения.
- Уровень аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский).
- Уровень прогноза при планировании (реальность, достижимость, измеримость).
- Уровень рациональной организации УВП на основе хронограмм и циклограмм.
- Уровень методической работы.
- Уровень коррекционной деятельности.
- Уровень перевода системы управления на горизонтальную основу (самоуправление).
- Степень децентрализации прав, полномочий и ответственности между звеньями внутришкольного управления (недостаточная, достаточная, оптимальная).