

МОУ Шилкинская СОШ №1

ПРИКАЗ
(распоряжение)

Номер документа	Дата составления
63/1	13.05.2019

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», пункта 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета №4 от 13.05.2019

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (9 класс) (БУП 2004) на 2018-2019 учебный год МОУ Шилкинской СОШ №1.
 - 1.2. В содержательный раздел:
Включить раздел: Программа коррекционной работы. (Приложение 1)
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебный план основного общего образования на 2018-2019 учебный год (приложение 2).
2. Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу основного общего образования (9 класс) (БУП 2004) на 2018-2019 учебный год МОУ Шилкинской СОШ №1.
3. Ильиной О.Б., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить приказ на сайте МОУ Шилкинской СОШ №1 в срок до 25 мая 2019г.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Буртаева С. В.
(Ф. И. О.)


(подпись)

С приказом
ознакомлен(ы):



2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Разработка и реализация программы коррекционной работы может осуществляться общеобразовательным учреждением как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической

медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом

(или) психическом развитии;

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход

специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

- Диагностическая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; Анкетирование, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,
Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ				
Проанализировать причины возникновения трудностей обучения.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учителя-предметники
Выявить резервные возможности	развития обучающегося			
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний предметов	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях и учиться, особенности личности, уровню познаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учителя-предметники

- Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое	Планы, программы	Разработать: индивидуальную	октябрь	Учителя-предметники,

сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		программу по предметам для детей с ОВЗ, осуществление педагогического мониторинга достижений школьника		классный руководитель.
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь В течение года	психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни	В течение года	Медицинский работник
- Консультативная работа включает:				
Задачи (направления)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по

помощи	консультативной работы с ребенком			УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования		По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы может реализоваться ОО как совместно с другими образовательными организациями или иными организациями так, и самостоятельно (при наличии ресурсов).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения (социально-психологической службы) обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся

- ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
- использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное

обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др.

- случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Учебный план на 2018-2019 учебный год (9 класс)

Учебный план основного общего образования МОУ Шилкинская СОШ №1 на 2018-2019 учебный год обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план основного общего образования является основным организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Нормативные документы федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ от 09.03.2004 № 1312 в редакции приказа Минобрнауки от 3 июня 2011 года № 1994, от 31 января 2012 года №69, от 1 февраля 2012 года №74).

3. Конституция РФ

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г) в действующей редакции с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81;

5. Локальные акты МОУ Шилкинской СОШ №1.

6. Устав МОУ Шилкинской СОШ №1.

7. ООП ООО МОУ Шилкинской СОШ №1

Продолжительность учебного года: 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели :6 дней

Продолжительность урока:40 минут

Продолжительность перемен:

минимальный- 10 минут

максимальный- 20 минут

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189 «Об утверждении САНПиН 2.4.2.2821-10(с изменениями).

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» составляет:

для IX класса - не более 36 часов.

Количество учебных занятий за 5 лет освоения программы в объеме не менее 5267 и не более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее восьми недель.

Учебный предмет **«Русский язык».**

На изучение русского языка в 9 классах отведено количество часов в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана 2 часа в неделю.

Учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»** изучается по 1 часа со 2 полугодия для подготовки к собеседованию по русскому языку.

На изучение учебного предмета **«Литература»** отводится 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Иностранный язык (английский язык)»** в 9 классах отводится 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Математика»** в 9 классах согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается как самостоятельный учебный предмет в количестве 2 часа в неделю, согласно Федеральному базисному учебному плану.

Учебный предмет **«История»** изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в 9 классах 1 час в неделю.

Учебный предмет **«География»** изучается по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в количестве 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в количестве 2 часов в неделю согласно Федеральному базисному учебному плану.

Учебный предмет **«Искусство»** 1 час в неделю.

Количество часов на учебный предмет **«Физическая культура»** в 9 классах – 3 часа в неделю (в соответствии с приказом МОиН РФ от 30.08.10. № 889) для увеличения двигательной активности обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается согласно базисному учебному плану в 9-х классах по 1 часу в неделю в первом полугодии.

На учебный предмет **«Черчение»** отводится в 9 классах по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения. Цели курса – ознакомить обучающихся с основами теории изображений, графическим методом проецирования; научить разрабатывать проекционные чертежи, ознакомить с современными методами выполнения чертежей и научить применять полученные знания для решения задач с творческим содержанием.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются элективные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся (9-х классов):

- «Краеведение» - по 1 часу в 9-ых классах;

- «Химия в быту»- по 1 часу в 9-а, 9-б классах;

Для формирования патриотизма и экологической культуры обучающихся, а так же удовлетворения этно-культурных потребностей обучающихся реализуется интегрированный курс««История Забайкалья», интегрируется в предмете «История».

Учебные предметы				
	9А класс	9Б класс	Всего	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	3/2	3/2	6/4	Комплекс заданий стандартизированной формы

Литература	3	3	6	Сочинение.
Родной язык	0/1	0/1	0/2	Тест, сочинение. изложение
Родная литература	0/1	0/1	0/2	Тест, сочинение. изложение
Английский язык	3	3	6	Комплекс заданий стандартизированной формы
Алгебра	3	3	6	Комплекс заданий стандартизированной формы
Геометрия	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
Информатика	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
История России	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
Обществознание	1	1	2	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физика	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
Химия	2	2	4	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	1	1	2	Комплекс заданий стандартизированной формы
Искусство	1	1	2	Творческий групповой/индивидуальный проект
Физическая культура	3	3	6	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
ОБЖ	1/0	1/0	2/0	Творческий групповой/индивидуальный проект
Итого обязательная нагрузка	32	32	64	
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	4	4	8	

Черчение	1	1	2	Творческий групповой/индивидуальный проект
Элективные курсы	3	3	6	Индивидуальная / групповая исследовательская работа.
Максимально допустимая учебная нагрузка	36	36	72	