**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**Шилкинская средняя общеобразовательная школа №1**

| | |
|---|---|
| Рассмотрено на заседании педагогического совета | Утверждаю: директор школы С.В. Бухтоярова |
| Протокол №1 от | Приказ № от 31 от |
| «31» 08 2016 год | 2016 год |

# Программа
## духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования 2016 – 2021 годы

Шилка 2016

**Программа воспитания и социализации**
**учащихся начальной школы**

I.Пояснительная записка
1.1. Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся
1.2.Направления работы учителя в рамках программы

II.Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся
1.1.Патриотическое воспитание. Мы защитники нашего Отечества
1.2. Ученик и нравственность
1.3. Ученик и его здоровье
1.4. Ученик и его отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание
1.5 «Ученик в мире прекрасного»

III. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.
1.1Формы работы с семьёй
IV.Планируемые личностные результаты воспитания и социализации учащихся
V.Мониторинг

## I.Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Перспективная начальная школа», с учетом методических разработок и опыта реализации.

Духовно – нравственная программа реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс современных технологий обучения, диагностики усвоения знаний ,умений, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, перевода школы в режим развития.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Городской Дом Культуры.
- Районная библиотека
- ДЮСШ
- ДДЮ
- Городской культурный центр

Деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы основана на реализации программы «Личностно-ориентированный подход к воспитанию как одного компонентов содержания образовательной программы».

Важнейшим аспектом Воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на учеников и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности. С этой целью в школе разработаны программа гражданско-патриотического воспитания, программа «Здоровье»

Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс комплексного, организованного и целенаправленного воздействия на чувства, желания, мнения личности и опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определённой позицией педагога.

Осуществление духовно-нравственного воспитания в условиях общеобразовательной школы возможно на основе гуманистических ценностей содержания образования и системы дополнительного образования.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:

— создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

— стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

— организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих;
— поддержку ребёнка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

1. 1. **Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся**

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.
Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.
Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.
Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ Шилкинской СОШ№1. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

**Цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.
- Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.
- Развитие форм ученического самоуправления.

**Нормативно-правовые документы.**

- Закон РФ «Об образовании»
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка
- Устав школы

**Принципы Программы**

- Принцип природосообразности.
- Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.
- Принцип сотрудничества.
- Деятельностный подход.
- Личностно-ориентированный подход.
- Возрастной подход.

### 1.2.Направления работы учителя в рамках программы

**Ценностно-ориентировочная деятельность**: встречи в литературной гостиной, игра «Символы России», виртуальное путешествие «Если с другом вышел в путь», серии классных часов «Чтобы человек не мешал человеку…» (современные принципы этикета), «Горжусь тобой, моя Россия».

Воспитание гражданственности и патриотизма осуществляется через тесную связь с организацией встреч с ветеранами военной службы. В организации поиска героического прошлого среди близких людей каждого человек.

***Общественно полезная и трудовая деятельность***: дежурство по классу, по школе, серии классных часов «Труд и призвание», «В мире профессий», выставки технического творчества, неделя ремёсел и т. д.

***Художественно-творческая деятельность***: организация и проведение праздников «Новогодний карнавал», «Осенняя пора», и др. Обеспечение условий для художественно-творческой деятельности детей осуществляется через активное сотрудничество с детскими библиотеками, что способствует развитию навыков креативной деятельности, воспитанию любви к родному краю, историческому наследию, культуре своего народа.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм ;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений. **Традиционными источниками нравственности являются:**

• **патриотизм** — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

• **социальная солидарность** — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

• **гражданственность** — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

• **семья** — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **личность** — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
• **труд и творчество —** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
• **наука** — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
• **традиционные религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
• **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
• **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
• **человечество** — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Учитывая возрастные и индивидуальные характеристики обучающихся, их потребности и запросы родителей, региональные условия и осуществления образовательного процесса школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её соцкультурном многообразии и национальном единстве.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## II.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Организация воспитания и социализации учащихся начальных классов в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

### 1.1.Патриотическое воспитание. Мы защитники нашего Отечества

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Забайкальского края (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название | Сроки | Форма | Ответственные |
|---|---|---|---|

| мероприятия | | проведения | |
|---|---|---|---|
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» (1-4 классы). | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д. | Кл. руководители |
| Экскурсии в городскую библиотеку | в течение года | экскурсии | классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы):<br>• «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;<br>• Символы Забайкальского края, Шилкинского района<br>• Школьная символика | в течение года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы) | в течение года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы) | в течение года | кл.час | классные руководители |
| **День учителя**<br>• «Золотое сердце учителя» (1-4 классы)<br>• «Моя любимая учительница» (1-2 классы) | октябрь | Комплекс мероприятий:<br>праздничная программа<br>конкурс рисунков | классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • «Мой учитель лучше всех» | | конкурс творческих проектов | |
| «Мой дом, мой город. Мой любимый уголок» (3-4 классы) | октябрь | Фото-выставка | классные руководители |
| Мой родной край. Мой город. (1-2 классы) | | Конкурс рисунков | учитель ИЗО, классные руководители |
| **День рождения школы:**<br>• Посвящение в ученики 1-х классов.<br>• «День Рождения только раз в году»<br>• Акция «Подарок школе своими руками»<br>• КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | декабрь | Комплекс мероприятий:<br>ритуал посвящения<br>концертная программа<br>трудовая акция<br>КТД | классные руководители, педагог-организатор |
| **День народного единства (1-4)** | ноябрь | Комплекс<br>мероприятий: игры, беседы, встречи | классные руководители |
| «История школы в лицах и фактах» | ноябрь,<br>февраль | тематические выставки | классные руководители, педагог-организатор |
| **День защитника Отечества (1-4 классы):**<br>• «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). | | комплекс<br>мероприятий: | Учитель физкультуры, классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы)<br>• «Чтоб Защитником стать»<br>• «Герои живут рядом» | февраль | выставка рисунков<br>конкурс чтецов<br>встреча с военнослужащими<br>беседа<br>творческий проект | педагог-организатор |
| «Аты–баты, шли солдаты» (4 классы) | февраль | смотр строя и песни | Учителя физкультуры и классные руководители |
| **День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):**<br>• «Человек поднялся в небо» (1-4 классы)<br>• «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) | 12 апреля | Комплекс мероприятий:<br>20-мин.кл.час<br>выставка рисунков | классные руководители |
| **День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):**<br>• «Живи, цвети, мой город» (1-2 классы)<br>• «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)<br>• «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) | май | Комплекс мероприятий:<br>конкурс детского рисунка<br>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)<br>фотовыставка | библиотекарь,<br>классные руководители, педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • «Страницы великой Победы» | | книжная выставка | |

### 1.2. Ученик и нравственность

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, внеурочной деятельности, «Общественно- полезная деятельность», литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «Основы религиозных культур и светской этики»
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школе - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
-

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы) | сентябрь | классный час | классные руководители |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:<br>• «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. | в течение года | кл.час | Классные руководители |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим | в течение | кл.час | классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| о воспитанности» (1-4 классы):<br>• «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. | года | | руководители |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):<br>• «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | в течение года | кл.час | классные руководители |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром» | в течение года | кл.час | классные руководители |
| «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы) | сентябрь | Экскурсия по школе | классные руководители |
| **День пожилого человека (1-4 классы)**<br>• «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.<br>• Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи | Октябрь<br><br>В течение года | концертная программа<br><br>трудовые акции | классные руководители<br>педагог-организатор |
| **День матери** (1-4 классы)<br>• «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»<br>• «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)<br>• «Славим руки матери» (3-4 классы) | ноябрь | Комплекс мероприятий:<br>концертная программа<br>выставка рисунков<br>конкурс стихов и сочинений | классные руководители<br>педагог-организатор |
| **День Конституции и День права:**<br>• Игры «Закон и ответственность» | декабрь | Комплекс<br>мероприятий: | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Имею право» и т.д.<br>• Встречи с работниками ПДН Шилкинского РОВД | | игры, беседы, встречи | педагог-организатор |
| «Рождество Христово» (1-4 классы) | январь | конкурс детского рисунка, поделок | классные руководители<br>педагог-организатор |
| Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы) | февраль-март | концертно-развлекательная программа | классные руководители<br>педагог-организатор |
| **Святая Пасха** (1-4 классы):<br>• конкурс «Пасхального яйца»<br>• выставка рисунков<br>• беседы | апрель | комплекс мероприятий | классные руководители<br>педагог-организатор, учитель ОРКСиЭ |
| **День семьи (1-4 классы)**<br>• «Ценности трех поколений»<br>• «Я и мои родственники» (3-4 классы)<br>• «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май | Цикл мероприятий:<br>классный час с родителями<br>конкурс проектов<br>беседы | классные руководители |
| «Последний звонок» (4-е классы) | май | театральное представление | Классные руководители педагог-организатор, |
| Изучение уровня личностного роста 1-4 классов) | в течение года | анкетирование, диагностика | Классные руководители |

**3.Ученик и его отношение к труду**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- знакомятся с различными профессиями
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы (природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| «Мир профессий» (1-4 классы) | в течение года | Экскурсии на предприятия(магазин,библиотека , почта) | классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы) | в течение года | беседы | классные руководители |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы) | ноябрь | Творческие проекты | классные руководители |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы) | Апрель-май | Творческий отчёт кружков | руководители кружков, классные руководители |
| «Краски осени» (1-4 классы) | октябрь | Конкурс-выставка творческих работ | классные руководители |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы) | декабрь | трудовая акция | классные руководители |
| «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы) | в течение года | трудовая акция | Библиотекарь и классные руководители |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы) | в течение года | трудовая акция | классные руководители |
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – | февраль - | выставка работ | классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мастера» (1-4 классы) | март | | руководители |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы) | май | выставка детского творчества | классные руководители |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы) | в течение года | Презентация увлечений и хобби | классные руководители |
| «Чистый класс» | в течение года | Генеральная уборка класса | классные руководители |
| «Птичья столовая» (1-4 классы и их родители) | Ноябрь | Изготовление кормушек для птиц | классные руководители |
| «Птичий домострой» (1-4 классы и их родители) | март | Изготовление скворечников | классные руководители |

### 1.3. Ученик и его здоровье

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к активному, здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое (здоровье членов семьи и школьного коллектива).

**Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы) | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):<br>• «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года | беседы, викторины, встречи | классные руководители, медицинский работник |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности | в течение года | беседы, | классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы) | | викторины, игры | преподаватель ОБЖ |
| Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):<br>• «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. | в течение года | 20-минутные беседы,<br>викторины, игры | классные руководители, преподаватель ОБЖ,<br>педагог-организатор |
| Анкетирование учащихся:<br>• «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы) | в течение года | анкетирование | классные руководители |
| Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы)<br>Общешкольный поход | ежегодно в сентябре | кросс | учитель физкультуры, классные руководители |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы):<br>• 1-е классы<br>• 2-е классы<br>• 3-е классы<br>• 4-е классы | октябрь<br>декабрь<br>март<br>май | соревнования | учитель физкультуры,<br>классные руководители |
| **Профилактические акции**<br>• «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)<br>• Встречи с мед.работниками (1-4 классы)<br>• Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенда | Октябрь<br>Ноябрь<br>Январь<br>Февраль | Комплекс мероприятий:<br>конкурс рисунков и плакатов<br>беседы | учитель ИЗО<br>классные руководители, мед.работник<br>зам.директора по ВР, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | газета, стенд | |
| «Весне – физкульт-ура!» | март | спортивная эстафета | учитель физкультуры,<br>классные руководители |
| Дни здоровья | Сентябрь<br>Май | Комплекс мероприятий | Администрация,<br>учитель физкультуры,<br>классные руководители |

**1.4. Ученик и его отношение к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы):<br>• «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д. | в течение года | Викторины, беседы, игры и т.д. | классные руководители |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы) | в течение года | Трудовая акция | классные руководители |
| **«Чудесный огород»** (1-4 классы):<br>• Выставка «Осенний Ералаш» (1-4 классы)<br>• Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)<br>• Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) | октябрь | комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины | Администрация, классные руководители |
| День земли (1-4 классы):<br>Экологический праздник<br>День птиц<br>• Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый город» (1-4 классы)<br>• Акция «Сделай город чище» (2-4 классы<br>• «Судьба села в твоих руках» (3-4 классы)<br>• Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)<br>•<br>• «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)<br>• Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы)<br>• «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель-май | Комплекс мероприятий:<br>субботник<br>листовки<br>экологическая фото-выставка<br>выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.<br>викторина<br>игра<br>конкурс экологических проектов | Администрация,<br>учителя-предметники, классные руководители ,<br>педагог-организатор, |

## 1.5 «Ученик в мире прекрасного»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов

художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|
| «Город, в котором ты живёшь» (1-4 классы) | сентябрь | Экскурсии по городу | классные руководители |
| «Фильм, фильм, фильм…» (1-4 классы) | в течение года | просмотр к/ф и мультфильмов | классные руководители |
| Встречи с замечательными творческими людьми | в течение года | встречи | Администрация, классные руководители |
| **«Чудесный огород»** (1-4 классы):<br>• Игра «Осенний калейдоскоп»<br>• Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы)<br>• Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы) | октябрь | комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий) | классные руководители<br>педагог-организатор |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) | октябрь | Выставка рисунков | классные руководители |
| «Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы | ноябрь | Фольклорный праздник | Администрация,<br>классные руководители, педагог-организатор |
| «Шедевры русской живописи» (3-4 классы) | декабрь | Игра – викторина | классные руководители |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы) | январь | Музыкальная игра | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Мои любимые книжки» (1-4 классы) | март | Выставка-презентация | Библиотекарь, классные руководители |
| «Детство без границ» (1-4 классы) | апрель | Творческий конкурс | Администрация, классные руководители, педагог-организатор |

## III. Совместная деятельность школы и семьи. Школа, дом – одна семья.

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

**Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планом воспитательной работы школы.

### 1.1Формы работы с семьёй

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические собрания с использованием ТСО)
- наглядные виды работы: выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;
- визиты домой;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- индивидуальная работа с детьми (ведение психологических карт развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей ОУ (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы);
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в родительских комитетах классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в школы и т.п.

В школе традиционно в весенние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Школа активно взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьнико

**Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| Название мероприятия | Сроки | Форма проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):**<br>• «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью…», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и | в течение года | Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д. | классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| т.д. | | | |
| **Семейные праздники (1-4 классы):**<br>• «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее…», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. | в течение года | Совместные праздники с родителями | классные руководители |
| **«Семейный забег»** | Ежегодно (сентябрь) | соревнования | классные руководители |
| **«Папа, мама, я - спортивная семья»** (1-4 классы) | в течение года | соревнования | Учитель физкультуры, , классные руководители |
| **Последний звонок** (4-е классы)<br>**и выпускной вечер в начальной школе** (4-е классы) | май - июнь | праздничная программа | Администрация, классные руководители<br>педагог-организатор |
| Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы) | в течение года | Собрание, круглый стол, практикум и т.д. | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание (1-4 классы) | 2 раза в год | собрание | Администрация школы |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы) | в течение года | | Классные руководители |
| Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей | в течение года | Буклеты, листовки, методические сборники | Библиотекарь, администрация, классные руководители |
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания в районной газете, чествование семей | в течение года | статьи | Администрация, библиотекарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию | в течение года | методические сборники | Администрация, библиотекарь |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК. | в течение года | | ЗДВР, классные руководители |
| Работа с социально-неблагополучными семьями | в течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | | Зам. директора по ВР, классные руководители |

## IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Данная воспитательная программа нацелена на достижение следующих воспитательных результатов по каждому из направлений воспитания.

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## Формы подведения итогов реализации программы

При подведении итогов реализации Программы (ежегодно в течении года и в мае) проводится итоговая торжественная линейка, которая включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами.

## V.МОНИТОРИНГ

**Диагностика:**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

**Направления диагностики:**

**1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- уровень личностного роста обучающегося

**2. Изучение межличностных отношений:**

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе;
- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень личностного роста обучающегося

Личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

**Сводный лист данных изучения личностного роста обучающихся 1-4 класса.**

| Критерии и показатели | Я оцениваю себя вместе с родителями | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
|---|---|---|---|
| | | | |

**1. Любознательность:**

- мне интересно учиться;

-я люблю мечтать;

-мне интересно находить ответы на непонятные вопросы;

- я стремлюсь получать хорошие отметки

**2. Трудолюбие:**

-я стараюсь в учебе;

-я внимателен;

-я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью;

-мне нравиться помогать в семье выполнять домашнюю работу;

-мне нравится дежурство в школе

**3. Бережное отношение к природе, я – мой дом, моя семья, моя малая Родина**

-к своему родному краю;

-к земле;

-к растениям;

- к животным

**4 .Мое отношение к школе:**

-я выполняю правила для обучающихся;

-я добр в отношениях с людьми;

-я участвую в делах класса и школы

**5. Красивое в моей жизни:**

-я аккуратен в делах;

-я опрятен в одежде;

-мне нравится все красивое вокруг меня;

-я вежлив в отношениях с людьми

**6. Как я отношусь к себе**:

-я самоуправляю собой;

-я соблюдаю санитарно-гигиенические правила;

-у меня нет вредных привычек

**3. Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.
- консультации
- родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и дет

**Литература**


- Закон об образовании
- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998.
- Ш.А.Амонашвили «Школа жизни». Москва, 2007.
- Библия. Книги священного писания Ветхого и нового завета.1990.
- Т.В.Волкова «Наука быть человеком» Волгоград, 2008.
- А.В.Агафонова «Классные часы на темы этики» Москва, 2009.
- И.В.Персидская и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- М.А.Андрианов «Философия для детей» Минск, 2003.
- Н.Е.Щуркова Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.

- М.И.Шилова Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- А.А.Андреев Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,1991.
- Е.Н.Степанов « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- Степанов Е.Н. «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- Виноградова Н.Ф. Концептуальные основы построения учебно – методического комплекта «Начальная школа 21 века», Вентана-Графф, 2003.
- Л.Е.Журова. «Беседы с учителем. Методика обучения». 1-4 классы, Вентана-Графф, 2005.
- С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
- Ляхов И.И. Проектная деятельность. М. 1996.